

Federația Sindicatelor
Libere din Învățământ

Federația Sindicatelor din
Învățământ "Spiru Haret"

Federația
Educației Naționale

Către,

**GUVERNUL ROMÂNIEI,
DOMNULUI PRIM-MINISTRU VICTOR VIOREL PONTA,**

Domnule Prim-Ministru,

După cum, desigur, cunoașteți, nu doar salariații din învățământul preuniversitar, ci și copiii, elevii și părinții acestora au fost în ultimii ani victimele politicii aberante duse de fosta guvernare, care a promovat, în mod abuziv, o serie de acte normative emise fără consultarea partenerilor de dialog, cu efecte dezastruoase asupra actului educațional.

Față de situația cu care se confruntă în prezent în special salariații din sistem – și nu numai – Federația Sindicatelor Libere din Învățământ, Federația Sindicatelor din Învățământ „SPIRU HARET” și Federația Educației Naționale apreciază că se impun, în regim de urgență, o serie de măsuri, respectiv:

I. Modificarea Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Adoptarea acestei legi prin angajarea răspunderii Guvernului și intrarea în vigoare la data de 9 februarie 2011, la doar 30 de zile de la publicarea în Monitorul Oficial al României – cu excepțiile prevăzute art. 361 alin.(3) – a creat deficiențe (perturbări) majore în sistemul de învățământ preuniversitar de stat, afectând grav procesul de instrucție și educație.

Prin această lege s-a modificat structura nivelurilor de învățământ, introducându-se clasa pregătitoare la nivelul primar (începând cu anul școlar 2012 – 2013) și clasa a IX-a la nivelul gimnazial (prevădute elevilor aflați în clasa a V-a în anul școlar 2011 – 2012). Noile reglementări nu țin seama nici de baza materială, nici de pregătirea profesională a personalului din învățământul preuniversitar, cu atât mai mult cu cât legea modifică și condițiile de studii necesare pentru ocuparea posturilor didactice. Mai mult, prin mărirea la 300 a numărului minim de elevi (respectiv minim 150 de preșcolari și antepreșcolari) necesar pentru ca o unitate de învățământ să aibă personalitate juridică, **a avut loc un proces de comasare masivă a unităților de învățământ preuniversitar de stat**, de asemenea cu efecte negative asupra procesului educațional.

Față de problemele generate în sistem de Legea educației naționale, propunerile noastre sunt următoarele:

1. **Modificarea nivelurilor sistemului de învățământ preuniversitar, astfel:**

GUVERNUL ROMÂNIEI
SECRETARIATUL GENERAL
REGISTRATURA GENERALĂ
Nr. 17/.....
ZIUA 14... luna 9..... anul 2011

a) educația timpurie (0 – 6 ani), formată din nivelul antepreșcolar (0-3 ani) și nivelul preșcolar, care cuprinde grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare, grupa pregătitoare (3–6 sau 7 ani);

b) nivelul primar care cuprinde clasele I-IV;

c) învățământul secundar care cuprinde:

- nivelul gimnazial, cu clasele V–VIII,

- nivelul liceal, cu clasele IX-XII pentru filiera teoretică și pentru filiera vocațională și IX–XIII pentru filiera tehnologică.

De asemenea, susținem reînființarea școlilor profesionale.

2. Modificarea componenței consiliului de administrație, astfel încât ponderea personalului didactic și personalului de conducere din unitate să constituie o majoritate simplă.

Vă rugăm să observați că, așa cum s-a constatat și practic, în actuala componență, există riscul de a nu exista cvorumul necesar pentru desfășurarea ședințelor consiliului de administrație. Astfel, potrivit art. 96 al Legii educației naționale, din consiliul de administrație al unei unități de învățământ de stat fac parte: un reprezentant al primarului și 1-3 reprezentanți ai consiliului local. În cazul unităților administrativ – teritoriale pe a căror rază funcționează un număr mare de unități de învățământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică, va fi imposibilă asigurarea cvorumului necesar desfășurării ședințelor consiliilor de administrație, datorită numărului insuficient de consilieri locali care să participe la aceste ședințe. Se impune menționat și faptul că, în actuala formă a Legii educației naționale, dispozițiile art. 96 sunt aplicabile și unităților de învățământ special. Aceste unități de învățământ, cu excepția celor din municipiul București, sunt finanțate din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat prin bugetele locale ale consiliilor județene, astfel încât prezența reprezentantului primarului și a reprezentanților consiliului local în consiliile de administrație ale acestor unități, dublată de absența reprezentanților consiliului județean nu se justifică. Din punctul nostru de vedere, trebuie prevăzută expres componența consiliilor de administrație ale unităților de învățământ special, ținând seama de specificul sistemului de finanțare a acestora.

3. Demararea unei reforme curriculare reale, prin modificarea de urgență a programelor, planurilor cadru și manualelor școlare.

4. Modificarea legii, în sensul de a se consacra **dreptul personalului didactic auxiliar de a beneficia de decontarea cheltuielilor de navetă**, drept de care aceștia au beneficiat, în temeiul Legii nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic, timp de 14 ani. Totodată este necesară inserarea în lege a unei dispoziții potrivit căreia decontarea cheltuielilor pentru naveta personalului didactic și didactic auxiliar se asigură din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată și alte venituri ale bugetului de stat, prin bugetul M.E.C.T.S. În acest fel, s-ar asigura efectivă a cheltuielilor de navetă, în condițiile în care, marea majoritate a unităților administrativ – teritoriale refuză

decontarea acestor cheltuieli, iar personalul didactic este nevoit să-și obțină acest drept în baza unei hotărâri judecătorești.

5. Reintroducerea dispoziției referitoare la reducerea normei didactice de predare pentru cadrele didactice cu gradul didactic I și peste 25 de ani vechime în învățământ, fără diminuarea salariului.

6. Completarea art. 284 din Legea nr. 1/2011, referitor la pensionarea personalului didactic din învățământul preuniversitar, prin reintroducerea unor drepturi reglementate în legislația anterioară, respectiv: posibilitatea personalului didactic de a fi pensionat la cerere, cu 5 ani înainte de limitele de vârstă prevăzute de legislația pensiilor și posibilitatea pentru personalul didactic cu gradul didactic I sau cu titlul științific de doctor, care dovedește competență profesională deosebită, de a fi menținut ca titular în funcția didactică până la 3 ani peste vârsta standard de pensionare, cu avizul consiliului profesoral al unității de învățământ. Un motiv suplimentar pentru modificarea acestui articol este acela că, **aliniatele (1), (2) și (3) ale acestui articol conțin prevederi contradictorii, astfel încât, practic, nu pot fi aplicate.**

7. Renunțarea la finanțarea „per elev” în învățământul preuniversitar de stat. Menționăm că aplicarea acestui sistem în învățământul superior, începând din anul 2000, s-a dovedit ineficientă, renunțându-se la el prin Legea educației naționale. De asemenea, implementarea finanțării „per elev” în învățământul preuniversitar de stat, începând din 2010, a creat mari probleme financiare, în special pentru unitățile de învățământ vocațional și cele cu efective mici de elevi, ajungându-se la imposibilitatea plății integrale a drepturilor salariale ale angajaților acestora.

8. Acordarea degrevării de post didactic pentru personalul de conducere al unităților de învățământ preșcolar.

Directorii unităților de învățământ preșcolar suportă o supradimensionare a activității, concretizată în: îndeplinirea atribuțiilor specifice funcției de conducere concomitent cu menținerea și a obligațiilor specifice funcției didactice de predare (educatoare, profesor pentru învățământul preșcolar), dublate de inexistența directorului adjunct în unitățile de învățământ preșcolar; desfășurarea de către acesta și a activității specifice secretarului din celelalte categorii de unități de învățământ preuniversitar (funcție inexistentă în normativele de personal pentru unitățile de învățământ preșcolar); birocratizarea excesivă a actului managerial întrucât directorul este subordonat, prin efectul Legii educației naționale, atât inspectoratului școlar, cât și primarului (cu care ar trebui să fi încheiat contractul managerial); îndrumarea și controlul activității personalului din subordine (practic imposibil de realizat acolo unde activitatea se desfășoară în mai multe clădiri, aflate la distanțe mari); suprapunerea activităților specifice actului managerial cu cele specifice actului educațional desfășurat la grupă, inclusiv din punct de vedere temporal (ex: supravegherea activităților specifice blocului alimentară) etc. În aceste condiții se ajunge la imposibilitatea realizării corespunzătoare a atribuțiilor (din fișa postului și din contractul managerial) și a desfășurării atât a unui act educațional de

calitate, cât și a unui management corespunzător, ca urmare a lipsei degrevării și a comasărilor de unități de învățământ preșcolar, cu efecte dezastruoase asupra actului managerial. De exemplu, în județul Hunedoara există una, maxim două unități cu personalitate juridică pe municipiu sau oraș; situații similare se regăsesc și în județele Brăila și Dolj; participarea la ședințele cu directorii (de multe ori în timpul activității specifice la grupă).

9. Reintroducerea recunoașterii ca vechime la catedră a perioadelor de concedii fără plată pentru personalul didactic, care din proprie inițiativă solicită să se specializeze sau să participe la cercetare științifică în țară sau în străinătate, cu o durată totală ce nu poate depăși 3 ani într-un interval de 7 ani.

10. Reglementarea coerentă a instituției răspunderii disciplinare, precum și reintroducerea instituției reabilitării în această materie.

11. Reintroducerea concursului național unic de titularizare în sistem, a concursului de admitere în clasa a IX-a, precum și a concursului de admitere în învățământul superior pentru viitoarele cadre didactice din învățământul preuniversitar.

12. Reintroducerea diverselor drepturi și facilități reglementate pentru salariații din învățământ și copiii acestora prin Legea nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic.

13. Acordarea gradației de merit și personalului didactic auxiliar din învățământul preuniversitar, dreptul acestuia de a participa la concursul pentru acordarea gradației de merit fiind consacrat până la intrarea în vigoare a Legii educației naționale, de Statutul personalului didactic (Legea nr. 128/1997, cu modificările și completările ulterioare). Precizăm faptul că Legea nr. 283/2011 - care a intrat în vigoare la data de 17.12.2011 - prevede expres că salarizarea personalului didactic auxiliar se face, începând cu luna ianuarie a anului 2012, potrivit prevederilor Legii nr. 63/2011, lege care **conține dispoziții exprese privind dreptul personalului didactic auxiliar de a beneficia de gradație de merit**, stabilindu-se – în Capitolul II din Anexa nr. 5 – modul de calcul al gradației de merit pentru personalul didactic auxiliar.

14. Eliminarea numeroaselor dispoziții discriminatorii din cuprinsul Legii educației naționale nr. 1/2011 (a se vedea, în acest sens, art. 46, art. 63 alin. (2), art. 95 alin. (4), art. 96 alin. (3), art. 97 alin. (1), art. 266, art. 273, art. 280 și art. 283).

15. Considerăm imperios necesară alinierea învățământului românesc la standardele europene privind educația și finanțarea corespunzătoare a învățământului de stat, prin **alocarea de la bugetul de stat a unui procent de 6% din P.I.B., începând cu anul 2013**.

Acest procent este absolut necesar pentru începerea reformei reale în educație. Menționăm că, deși Legea educației naționale instituie caracterul de **prioritate națională a învățământului** și prevede alocarea anuală din bugetul de stat și din bugetele autorităților publice locale a minimum 6% din produsul intern brut al anului respectiv, Legea nr. 293/2011 a bugetului de stat pe anul 2012 prevede acordarea numai a 2, 3 %

din P.I.B., ceea ce reprezintă o diminuare cu 62 % a sumelor care s-ar cuveni pentru finanțarea sistemului educațional. Mai mult, prin Legea nr. 283/2011 s-a prorogată pentru 1 ianuarie 2013, intrarea în vigoare a art. 361 alin. (3) lit. g) din Legea educației naționale privind alocarea a 6% din PIB.

Realitatea confirmă că subfinanțarea a atins deja pragul maxim al suportabilității. Prea mulți ani s-a amânat alocarea unor resurse bugetare, care, în mod normal, ar fi trebuit să crească an de an, pentru a se putea atinge, într-un orizont de timp previzibil, standardele europene asumate prin aquis-ul comunitar.

Efectele insuficienței alocării de fonduri de la bugetul de stat sunt tot mai vizibile și adâncesc decalajul nu numai față de școlile țărilor dezvoltate, dar și față de cel al țărilor recent admise în Uniunea Europeană, țări care alocă pentru învățământ procente din P.I.B. mult mai mari decât România.

Consecințele acestei subfinanțări sunt evidente:

a) Lipsa condițiilor optime pentru desfășurarea actului educațional.

Materialul didactic este insuficient și, în majoritatea cazurilor, neperformant, atât în unitățile de învățământ din mediul urban, cât și în cele din mediul rural; spațiile în care se desfășoară actul educațional sunt insuficiente și, cele mai multe, necorespunzătoare, lipsite de condițiile igienico - sanitare adecvate, multe dintre acestea neavând autorizații sanitare de funcționare datorită lipsei apei potabile și a grupurilor sanitare corespunzătoare.

În urma grevei din toamna anului 2005, s-a alocat peste un miliard de euro pentru investiții, majoritatea sumelor fiind destinate proiectelor de investiții în infrastructura școlară. În ultimii doi ani, majoritatea investițiilor au fost abandonate în diverse stadii de realizare, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului susținând că nu mai are obligația de a le continua. De aceea, considerăm necesară **finalizarea investițiilor în infrastructura școlară**, începute anterior anului 2008 și abandonate în timpul guvernării BOC, cu atât mai mult cu cât, s-a ajuns într-o situație paradoxală: din cauza lipsei de spații școlare, elevii sunt nevoiți să învețe în 2-3 schimburi, iar, pe de altă parte, datorită insuficienței fondurilor, s-au abandonat numeroase proiecte de investiții începute, ceea ce implică importante pierderi financiare.

b) Descentralizarea administrativă a învățământului nu a condus la creșterea gradului de autonomie al unităților de învățământ cu personalitate juridică. Mai mult, a adus cu sine noi probleme: imposibilitatea și uneori refuzul consiliilor locale de a asigura din bugete proprii sumele necesare pentru acoperirea cheltuielilor materiale și a celorlalte categorii de cheltuieli pe care le finanțează; nedecontarea cheltuielilor de navetă pentru personalul din mediul rural; lipsa de transparență privind modul de alocare și de utilizare a sumelor repartizate prin punerea în aplicare a actelor normative pentru finanțarea unităților de învățământ; lipsa dialogului între conducerile unităților de învățământ și consiliile locale.

Fără bani se poate face doar o pseudo-reformă, iar cele 3,5 milioane de elevi din țara noastră așteaptă de la clasa politică condiții moderne de studiu, programe corelate cu cerințele pieței muncii, salariați bine pregătiți și motivați pentru a-și exercita cu pasiune profesia.

Învățământul are nevoie de fonduri suplimentare pentru a oferi șanse egale tuturor copiilor și pentru a putea limita efectele sărăciei prin condiții mai bune de studiu, prin acordarea unor facilități care să compenseze inegalitățile, să limiteze, în mod real, analfabetismul și tendința de abandon școlar care duc inevitabil la marginalizare socială, la creșterea numărului celor care nu se pot integra pe piața muncii.

II. Vă solicităm promovarea un act normativ care să permită deblocarea posturilor didactice auxiliare și nedidactice din învățământul preuniversitar de stat deoarece, fără asigurarea personalului absolut necesar pentru buna funcționare a unităților de învățământ și fără resurse financiare suficiente, nu se poate asigura o educație de calitate.

Menționăm că, începând cu luna aprilie 2009, prin intrarea în vigoare a O.U.G. nr. 34/2009 cu privire la rectificarea bugetară pe anul 2009 și reglementarea unor măsuri financiar – fiscale, publicată în Monitorul Oficial, Partea I nr. 249/ 14.04.2009, **s-a suspendat ocuparea prin concurs a posturilor vacante din instituțiile și autoritățile publice. Această măsură a fost menținută și în anii 2010, 2011 și se aplică și în prezent.**

În ceea ce privește sistemul învățământului preuniversitar de stat, suspendarea ocupării prin concurs a posturilor vacante/ care se vacantează pe parcursul anului școlar, din diferite motive (ca urmare a demisiei, prin împlinirea vârstei standard de pensionare etc.) creează mari dificultăți în buna desfășurare a actului de instrucție și educație, în principal și a procesului didactic, în general. Aceasta deoarece, în ultimii ani, în **învățământul preuniversitar de stat s-au redus peste 30.000 de posturi**, prin adoptarea măsurilor de comasare a claselor și prin comasarea unităților de învățământ. Măsura suspendării ocupării posturilor vacante s-a aplicat cu prioritate posturilor didactice auxiliare și nedidactice, astfel încât s-a ajuns în situația în care unitățile de învățământ nu au mai putut încadra secretar de școală, administrator financiar, îngrijitori, bucătari, supraveghetori sau alte categorii de personal didactic auxiliar sau nedidactic. Situația cea mai gravă este în învățământul preșcolar, unde la nivelul lunii noiembrie 2011, numai în municipiul București erau peste 500 de posturi blocate la un număr de 135 de grădinițe (în medie 3,5 posturi / unitate), situația fiind similară la nivel național și agravându-se progresiv în anul 2012. În lipsa personalului nedidactic, cad în sarcina educatoarei sau profesorului pentru învățământ preșcolar așezarea, servirea și strângerea mesei, însoțirea și asistarea copiilor la toaletă, curățenia, pregătirea copiilor pentru somn și după programul de somn etc. În plus, s-a ajuns în situația în care la unități de învățământ de nivel liceal (ce funcționează în imobile cu mai multe etaje și în care își desfășoară activitatea sute de elevi și cadre didactice) mai este încadrată o singură îngrijitoare. Și să

nu uităm sutele de situații în care fochistul este și paznic, mecanic etc. sau îngrijitoarea este și bucătăreasă, spălătoreasă, supraveghetor etc.

În aceste condiții, s-au produs multe accidente regretabile, în care au fost implicați copii de vârstă preșcolară.

III. De asemenea, vă solicităm să dispuneți organizarea, în regim de urgență, a concursurilor de ocupare a funcțiilor de conducere, îndrumare și control din învățământul preuniversitar, având în vedere că marea majoritate a acestor funcții sunt ocupate prin detașare în interesul învățământului. Directorii și directorii adjuncți trebuie aleși de către colectivele de cadre didactice și nu de partidele politice sau de inspectoratele școlare, dovedind calități manageriale și morale deosebite în cadrul unui concurs obiectiv. Considerăm că, astfel se evită ca aceste funcții să fie ocupate de persoane compromise moral și profesional, așa cum s-a întâmplat și se întâmplă și în prezent, în foarte multe cazuri.

IV. Este imperios necesară demararea negocierilor contractului colectiv de muncă unic la nivelul sectorului de activitate învățământ preuniversitar între reprezentanții M.E.C.T.S. și federațiile sindicale reprezentative din învățământul preuniversitar.

V. Considerăm, domnule prim-ministru, că o altă problemă care necesită rezolvare în regim de urgență și în mod unitar, la nivel național, este **problema absolvenților Universității „Spiru Haret”, formele de învățământ „cu frecvență redusă” și „învățământ la distanță”**. Trebuie avut în vedere faptul că mulți dintre absolvenții acestei universități sunt titulari ai sistemului, titularizare obținută în baza diplomelor eliberate de instituția de învățământ mai sus menționată și pe care, în prezent, ministerul nu le mai recunoaște.

Situațiile în care se află absolvenții acestei instituții de învățământ superior, angajați în sistemul de învățământ preuniversitar de stat, sunt mult mai numeroase, astfel încât se impune o analiză serioasă și adoptarea unor măsuri care să le permită acestor cadre didactice să-și desfășoare activitatea în sistemul de învățământ preuniversitar de stat.

VI. În ceea ce privește salarizarea personalului din învățământ, supunem atenției dumneavoastră următoarele probleme:

1. Nu se poate vorbi de performanță în învățământ, fără resursă umană motivată financiar. De aceea, **susținem necesitatea salarizării personalului didactic, de la 1 ianuarie 2013, în conformitate cu prevederile Legii nr. 221/2008.** Totodată considerăm că **este necesară salarizarea diferențiată** a personalului didactic, principalul criteriu care să stea la baza acestui sistem fiind cel al progresului școlar al beneficiarilor direcți ai învățământului preuniversitar.

2. La art. 247 din Legea educației naționale sunt prevăzute, ca și funcții didactice, funcțiile de profesor pentru învățământul preșcolar și profesor pentru învățământul primar, iar la art. 248 sunt stipulate condițiile de studii care trebuie îndeplinite pentru ocuparea acestor funcții.

Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului a emis Ordinul nr. 5484/2011 pentru aprobarea **Metodologiei privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal de către cadrele didactice care ocupă funcții de educatori/educatoare, institutori/institutoare, învățători/învățătoare, maestru-instructor, antrenor, în vederea ocupării funcției didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, profesor pentru învățământul primar, profesor de instruire practică, respectiv profesor-antrenor în cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor**, publicat în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 735/19.10.2011. Menționăm că, activitățile pentru recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale au început să se desfășoare, încă din luna ianuarie 2012, în conformitate cu Calendarul – Anexa nr. 2 la O.M.E.C.T.S. nr. 6563/2011.

Din păcate, nici până la această dată nu a fost rezolvată problema salarizării cadrelor didactice care îndeplinesc condițiile pentru a ocupa funcțiile de profesor pentru învățământul preșcolar, profesor pentru învățământul primar și profesor de instruire practică, deoarece **în Anexa nr. 2 la Legea nr. 63/2011 privind încadrarea și salarizarea în anul 2011 a personalului didactic și didactic auxiliar din învățământ, care se aplică și în anul 2012, nu sunt prevăzute aceste funcții didactice.**

3. Federația Sindicatelor Libere din Învățământ, Federația Sindicatelor din Învățământ „Spiru Haret” și Federația Educației Naționale consideră că este necesar să se revină la acordarea sporului de doctorat pentru personalul didactic din învățământul preuniversitar.

4. Încadrarea personalului didactic / prestarea de servicii didactice nu doar prin plata cu ora, ci și prin cumul (în special, pentru personalul didactic asociat și personalul didactic pensionat).

VII. Vă solicităm să luați decizia, la nivelul Guvernului, privind revenirea asupra măsurilor instituite prin O.U.G. 71/2009, aprobată prin Legea nr. 230/2011, cu modificările și completările ulterioare, în sensul micșorării intervalului de timp în care se vor acorda drepturile de natură salarială stabilite prin hotărâri judecătorești, întrucât **un termen de 7 ani pentru executarea eşalonată a hotărârilor judecătorești, nu este un termen rezonabil**, cu atât mai mult, cu cât în jurisprudența constantă a Curții Europene a Drepturilor Omului s-a considerat că „*stabilirea unui termen rezonabil pentru executare de 8 luni, 10 luni, dar și de 2 ani și 7 luni este o măsură ce intră în marja de apreciere a statului, respectând atât dreptul de acces la justiție, cât și dreptul la un proces echitabil*”.

Mai mult, din punctul nostru de vedere se impune instituirea unei excepții de la regula privind plata eșalonată, pentru salariații pensionari și cei pensionabili, cărora aceste drepturi de natură salarială, stabilite prin hotărâri judecătorești definitive și executorii, să le fie acordate într-o singură tranșă.

VIII. De asemenea, vă solicităm prezentarea publică a rezultatelor controalelor de audit desfășurate la nivelul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și nu numai, dacă astfel de controale au avut loc, pentru a afla modul în care au fost cheltuiți banii publici în ultimii ani.

Precizăm că toate aceste probleme au fost aduse în repetate rânduri și la cunoștința reprezentanților Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, inclusiv actualului ministru al educației, doamna Ecaterina Andronescu.

Vă rugăm să aveți în vedere și faptul că ignorarea, în continuare, a problemelor grave semnalate mai sus, poate conduce în perioada imediat următoare la declanșarea unor acțiuni de protest din partea salariaților din învățământul preuniversitar de stat.

Vă adresăm pe această cale și rugămintea de a organiza o întâlnire cu conducerea celor trei federații sindicale din învățământul preuniversitar, pentru a putea discuta starea reală a sistemului de învățământ preuniversitar de stat și măsurile ce se impun a fi adoptate, în regim de urgență.

PREȘEDINTE,

Simion HANCESCU



PREȘEDINTE EXECUTIV,

Marius Ovidiu NISTOR



PREȘEDINTE,

Constantin CIOSU

