



**R O M Â N I A**  
**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII**  
**STATUTUL CADRULUI DIDACTIC - MENTOR**

**Capitolul I Dispoziții generale**

**Art.1.** Prin cadru didactic-mentor se înțelege cadrul didactic care are responsabilitatea îndrumării și evaluării practicii pedagogice a elevilor sau a studenților, precum și a cadrelor didactice aflate în perioada de stagiatură, fiind denumit cadru didactic-mentor de practică pedagogică, respectiv cadru didactic - mentor de stagiatură.

**Art.2.** Activitatea cadrului didactic-mentor de stagiatură este coordonată de Casa Corpului Didactic, iar activitatea cadrului didactic-mentor de practică pedagogică este coordonată de Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic.

**Art.3.** -(1) Se consideră stagiar, în sensul prezentului statut, cadrul didactic aflat în perioada de stagiatură, până la obținerea definitivării în învățământ. Stagiarul beneficiază de asistență mentorială până la prima sesiune la care are dreptul să se prezinte la definitivare.

(2) Cadrele didactice care au peste șapte ani vechime la catedră, precum și cei care au obținut o nouă specializare pierd drepturile aferente calității de stagiar.

(3) Elevii/studenții care se pregătesc pentru cariera didactică și se află în perioada de formare inițială au obligația de a efectua practică pedagogică.

## **Capitolul II Condițiile de studii necesare pentru ocuparea funcției de cadru didactic-mentor**

**Art.4.** Pentru a ocupa funcția de cadrul didactic-mentor trebuie îndeplinite, după caz, următoarele condiții de studii:

- a) absolvirea cu examen de licență, examen de diplomă ori examen de absolvire a unei instituții de învățământ superior de lungă sau scurtă durată în profilul postului ori absolvirea cu diplomă a cursurilor postuniversitare cu durata de cel puțin trei semestre, aprobată în acest scop de Ministerul Educației și Cercetării - studii aprofundate, studii academice postuniversitare, studii postuniversitare de specializare în profilul postului;
- b) absolvirea cursurilor organizate de Departamentul pentru pregătirea personalului didactic.

**Art.5.** (1) Prin excepție de la prevederile art. 4, poate desfășura activitatea de mentorat cadrul didactic care a finalizat un program de formare specific avizat de Ministerul Educației și Cercetării, în cadrul sistemului formării continue.

(2) Cadrul didactic prevăzut la alin. (1) poate să-și păstreze postul dacă își completează studiile și pregătirea prevăzută la art.4 în termen de 5 (cinci) ani de la intrarea în vigoare a prezentului statut.

**Art.6.** Cadrul didactic prevăzut la art. 5 trebuie să îndeplinească următoarele condiții:

- a) are cel puțin 10 (zece) ani vechime la catedră și minimum 2 (doi) ani până la pensionare;
- b) a obținut cel puțin gradul didactic II;
- c) a promovat concursul de admitere la programul de mentorat susținut la inspectoratul școlar sau la Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic;

**Art.7.** - (1) Formarea cadrului didactic-mentor, prevăzut la art. 5, are ca suport un curriculum aprobat de Ministerul Educației și Cercetării și se face în formă comasată, pe parcursul a 6 (șase) zile, totalizând un număr de 45 de ore.

- (2) Curriculum-ul de formare este structurat pe cinci module:
- a) rolul și importanța activității de mentorat - 4 ore;
  - b) comunicare și consiliere - 10 ore;
  - c) mentorul pentru stagiatură - consultant de proces; elemente de didactică generală - 20 ore;
  - d) evaluare - 6 ore;
  - e) submodule alternative - 5 ore.

**Art.8.** (1) Cadrul didactic-mentor de stagiatură, prevăzut la art.5, se formează prin cursuri organizate de inspectoratele școlare în casele corpului didactic.

(2) Cadrul didactic-mentor de practică pedagogică, prevăzut la art.5, se formează prin cursuri organizate în departamentele de pregătire a personalului didactic.

(3) Formatorii de cadre didactice-mentori, prevăzuți la art.5, se formează prin cursuri organizate de Ministerul Educației și Cercetării.

**Art.9.** (1) Cadrul didactic-mentor, prevăzut la art.5, care a absolvit programul de formare cu calificativul admis la toate componentele obține certificatul de cadru didactic-mentor de practică pedagogică, respectiv certificatul de cadru didactic-mentor de stagiatură.

(2) În situația în care cursantul nu primește calificativul admis la toate componentele, i se eliberează o adeverință de la instituția în care s-a desfășurat programul de formare conform articolului 8, în care i se menționează numai componentele promovate. La cerere, cursantul poate continua cursul, într-o altă perioadă de formare, în vederea finalizării acestuia.

(3) Instituțiile organizatoare ale cursurilor prevăzute la art. 8, eliberează absolvenților certificate conform formularelor din anexă, parte integrantă din prezentul ordin.

### **Capitolul III Normarea și salarizarea cadrului didactic-mentor și a formatorului de cadre didactice-mentori**

**Art.10.** (1) Cadrul didactic-mentor de practică pedagogică este normat potrivit numărului de ore din planul de învățământ.

(2) Cadrul didactic mentor de stagiatură este normat cu 2 ore / 2 săptămâni.

**Art.11.** - (1) Un cadru didactic-mentor poate asista stagiaari de la mai multe unități școlare, aflate pe raza uneia sau a mai multor localități.

(2) Cheltuielile de deplasare, acolo unde este cazul, se efectuează de către Inspectoratul Școlar.

**Art.12.** - (1) Salarizarea cadrelor didactice-mentori se va face de către unitatea școlară în care aceștia funcționează, potrivit reglementărilor în vigoare, fără a depăși bugetul alocat.

(2) Salarizarea formatorilor de cadre didactice-mentori, prevăzuți la art.8, alin. (3), se face din fondurile de perfecționare, fără a depăși bugetul alocat.

## **Capitolul IV Rolul cadrului didactic-mentor**

**Art.13.** Cadrul didactic-mentor îndeplinește mai multe roluri în activitatea de mentorat:

- a) este model pentru practicant/stagiar prin calitatea prestației didactice și prin implicarea în viața organizației școlare;
- b) este resursă în contextul ofertei de activități didactice demonstrative și al feedback-ului activităților didactice;
- c) este consilier al practicantului/stagiarului;
- d) este evaluator al activității didactice desfășurate de practicant/stagiar.

## **Capitolul V Competențele specifice ale cadrului didactic – mentor și moduri de exercitare**

**Art.14.** (1) Cadrul didactic-mentor are competențe de comunicare.

(2) Cadrul didactic-mentor folosește metode diverse și eficiente de comunicare:

- a) folosește mijloace de comunicare adecvate situațiilor concrete în vederea realizării scopurilor educaționale și în raport cu conținutul comunicării;
- b) are autoritate reală în raport cu practicanții / stagiarii.

(3) Cadrul didactic- mentor este sursă de informații:

- a) posedă cunoștințe de operare a mijloacelor informatice aplicabile în activitatea de mentorat;
  - b) receptează, asimilează și comunică informații permanente;
  - c) folosește, în comunicare, un registru lingvistic expresiv, specific profesiei;
  - d) formulează întrebări pertinente și logice pentru a obține informații suplimentare.
- (4) Cadrul didactic-mentor asigură coeziunea grupului:
- a) comunică în mod deschis opiniile proprii, pe care le susține cu argumente clare și logice;
  - b) respectă opiniile și drepturile celorlalți colegi;
  - c) rezolvă diverse probleme ale grupului într-un mod agreat și acceptat de către toți membrii grupului.
- (5) Cadrul didactic-mentor comunică informații specifice activității pedagogice:
- a) are un sistem funcțional de cunoștințe din domeniul pedagogic, cu accente pe metodologia predării-învățării-evaluării;
  - b) selectează și comunică informațiile esențiale, în funcție de obiectivele practicii pedagogice și ale perioadei de stagiatură.
- (6) Cadrul didactic-mentor utilizează feed-back-ul în comunicare:
- a) verifică receptarea corectă a mesajului;
  - b) descoperă eventuale deficiențe în receptarea mesajului.
- (7) Cadrul didactic-mentor identifică sursele potențiale de disfuncționalitate:
- a) stabilește împreună cu practicantul/stagiarul, la începutul practicii pedagogice/de stagiatură, un set de reguli care să prevină disfuncționalitățile ce pot apărea la un moment dat;
  - b) anunță criteriile unice de evaluare la începutul activității de stagiatură și de practică pedagogică, pentru a preîntâmpina posibilele elemente de subiectivism.

**Art.15.** (1) Cadrul didactic-mentor are competențe de planificare și organizare a activității de mentorat.

(2) Cadrul didactic-mentor identifică elementele necesare planificării practicii pedagogice și de stagiatură:

- a) stabilește clasele și tipurile de lecții care să asigure o diversitate de niveluri educaționale și de activități didactice;
- b) comunică practicanților / stagiarilor orarul activităților didactice.

(3) Cadrul didactic-mentor alcătuiește orarul de practică pedagogică /de stagiatură și informează persoanele implicate:

- a) stabilește orarul de comun acord cu ceilalți profesori și profesori mentori din catedră, urmărind calitatea, continuitatea și eficiența practicii pedagogice și de stagiatură;
  - b) realizează orarul în funcție de programul cursurilor universitare ale studenților practicanți și de orarul stagiatarului;
  - c) urmărește atingerea obiectivelor propuse, fără să afecteze activitatea școlii.
- (4) Cadrul didactic-mentor informează persoanele implicate în activitatea de mentorat:
- a) persoanele implicate sunt informate asupra programului de practică pedagogică și de stagiatură care urmează să se desfășoare în școală;
  - b) studenții practicanți/stagiarii sunt informați în detaliu despre orarul și particularitățile școlii.
- (5) Cadrul didactic-mentor formează studenții/stagiarii în legătură cu folosirea mijloacelor de învățământ:
- a) studenții practicanți/stagiarii sunt informați și instruiți în legătură cu folosirea mijloacelor de învățământ pe parcursul practicii pedagogice și a perioadei de stagiatură;
  - b) studenții practicanți/stagiarii sunt încurajați să elaboreze mijloace de învățământ proprii, adecvate activităților didactice pe care le susțin;
  - c) studenții practicanți/stagiarii sunt instruiți să găsească soluții rapide și adecvate în cazul ivirii unor disfuncționalități legate de utilizarea mijloacelor de învățământ.

**Art.16.** (1) Cadrul didactic-mentor are competențe didactice.

(2) Cadrul didactic-mentor îl asistă pe studentul practicant /pe stagiatar în elaborarea proiectului didactic:

- a) urmărește ca proiectul didactic să includă toate componentele specifice unui proiect științific;
- b) verifică dacă este respectată în proiect concordanța dintre obiectivele propuse, conținutul ce trebuie predat, strategiile didactice, structura lecției și instrumentele de evaluare;
- c) urmărește alocarea corectă a timpului necesar fiecărei activități din proiectul didactic, în funcție de nivelul de vârstă și de cunoștințele elevilor.

Asistența în elaborarea proiectului scade treptat, pe măsură ce practicantul/stagiarul câștigă experiență.

(3) Cadrul didactic-mentor propune variante de îmbunătățire a proiectului didactic:

- a) variantele propuse de profesorul mentor îl ajută pe studentul practicant/pe stagiatar să-și îmbunătățească tehnicile de predare;
  - b) variantele propuse de mentor oferă studentului practicant/stagiarului posibilitatea de a-și exercita libertatea de a alege în funcție de obiectivele didactice pe care le urmărește.
- (4) Cadrul didactic-mentor dezvoltă capacitatea studentului practicant/stagiarului de a observa și de a analiza critic lecția:
- a) studenții practicanți/stagiarii sunt îndrumați să observe lecția ca un ansamblu de componente interdependente;
  - b) dezvoltă la practicanți /stagiari capacitatea de a face analiza critică a lecției;
  - c) gândirea critică a studentului practicant și a stagiarului este dezvoltată prin abilitarea acestora pentru găsirea de metode alternative în vederea realizării obiectivelor lecției.
- (5) Cadrul didactic-mentor realizează feed-back-ul:
- a) persoanele implicate în observare sunt dirijate în oferirea feed-back-ului;
  - b) feed-back-ul se bazează pe o analiză obiectivă a lecției observate;
  - c) în discutarea lecției observate este încurajată reliefaarea aspectelor pozitive;
  - d) discutarea lecției observate facilitează depistarea și explicarea de către profesorul mentor a conceptelor neînțelese de studenții practicanți/stagiari.
- (6) Cadrul didactic-mentor monitorizează activitatea didactică a studentului practicant/stagiarului:
- a) cadrul didactic-mentor urmărește activitatea studenților practicanți/stagiarilor pe întreg parcursul desfășurării practicii pedagogice și a perioadei de stagiatură;
  - b) activitatea studenților practicanți/stagiarilor este permanent raportată la obiectivele practicii pedagogice și ale perioadei de stagiatură;
  - c) informațiile rezultate din observarea studenților practicanți/stagiarilor sunt confidențiale;
  - d) cadrul didactic-mentor monitorizează progresul studentului practicant/stagiarului.
- (7) Cadrul didactic-mentor măsoară nivelul individual de performanță profesională:

- a) nivelul de performanță profesională este stabilit în funcție de standardele de competențe;
- b) stabilirea nivelului de performanță facilitează studentului practicant / stagiariusului identificarea punctului în care se află în evoluția sa și, în același timp, identificarea următorilor pași pe care îi are de parcurs.

(8) Cadrul didactic-mentor transmite observațiile sale cu privire la fiecare activitate a studentului practicant/stagiariusului:

- a) observațiile sunt obiective, fără prejudecăți și comentarii subiective, focalizate pe activitățile didactice care vizează dezvoltarea în profesie a studentului practicant/stagiariusului;
- b) observațiile oferă studenților practicanți/stagiariusilor posibilitatea de a ajunge la propriile concluzii și soluții prin intermediul reflectării;
- c) observațiile facilitează explorarea de către studenți și stagiariusi a propriei gândiri și dezvoltarea propriei teorii în ceea ce privește predarea.

**Art. 17.** - (1) Cadrul didactic-mentor are competențe de evaluare.

(2) Analizează și evaluează activitatea studenților practicanți/stagiariusilor:

- a) analizează și evaluează activitatea didactică a studenților practicanți/stagiariusilor pe baza unor standarde minime de competențe profesionale pe care aceștia le cunosc de la începutul practicii pedagogice/stagiaturii;
- b) evaluarea este constructivă, reliefează aspectele pozitive și conține propuneri adecvate de înlăturare a minusurilor;
- a) evaluarea este individualizată prin raportarea performanțelor fiecărui student/stagiarius la standardul corespunzător.

(3) Cadrul didactic-mentor încurajează autoevaluarea ca formă de autorefecție asupra activității didactice;

(4) Cadrul didactic-mentor întocmește rapoarte de analiză a activității studenților practicanți/stagiariusilor:

- a) evaluarea realizată în cadrul raportului se bazează pe un set de standarde ce evidențiază competențele profesionale pe care trebuie să le dețină în momentul respectiv studentul practicant/stagiariusul;



## Capitolul VI Portofoliul cadrului didactic-mentor

**Art.18.** Fiecare cadru didactic-mentor alcătuiește, anual, un portofoliu care conține următoarele componente:

- a) diplomă, certificat sau adeverință care să ateste calitatea de cadru didactic-mentor;
- b) programul de desfășurare a practicii pedagogice și a stagiaturii (zile pe săptămână, orar unitate școlară, orar universitate, orar profesor mentor, orar stagiar etc.);
- c) evidența orelor ținute de profesorul mentor și asistate de practicanți/stagiari;
- d) evidența orelor predate de practicanți/stagiari și asistate de profesorul mentor;
- e) analiza punctelor tari și a punctelor slabe ale activității de mentorat, propuneri de eficientizare a acesteia;
- f) fișă de observare pentru fiecare practicant/stagiar;
- g) cel puțin patru proiecte de lecție oferite practicanților sau stagiabilor într-un an școlar;
- h) raportul final al profesorului mentor asupra activității practicantului/stagiabilului, care va fi înaintat metodicianului - cadru didactic universitar - sau inspectorului responsabil cu dezvoltarea profesională din cadrul inspectoratului școlar. Raportul va cuprinde evoluția profesională a candidaților și calificativul acordat prin raportare la standarde;
- i) propuneri de perfecționare a activității de practică pedagogică și de stagiu.