

09.12.2010

Obiective de guvernare 2009-2012 GUVERNUL ROMANIEI Capitolul 5 - Educație

Desi nu le respecta simt nevoia de a le reaminti ([DOCUMENT PE SITE-UL GUVERNULUI AICI](#)).

Macar stim la ce sa ne asteptam de la ei

1. Dezvoltarea capitalului uman
2. Creșterea competitivității prin formare inițială și continuă
3. Alocarea a 6% din PIB pentru finanțarea educației
4. Guvernarea va aplica strategia "Educație și Cercetare pentru Societatea Cunoașterii" elaborată în baza Pactului Național și asumată de președinția României și sindicatele din educație.

Direcții de acțiune principale

1. Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant

- Reforma procesului de evaluare sub forma evaluării după fiecare ciclu curricular, pentru stabilirea planurilor individualizate de învățare.
- Înființarea, prin Serviciul Național de Evaluare și Examinare, a „băncii naționale de itemi de evaluare”, pe niveluri de învățământ și discipline/module de pregătire. În acest mod se va realiza un sistem național unitar de standarde în evaluarea performanțelor la clasă și va fi o mai mare transparență în notarea elevilor la nivel național.
- Elaborarea de politici specifice pentru reducerea drastică a abandonului școlar din învățământul obligatoriu.
- Prin racordarea sistemului național unitar de evaluare la standardele internaționale se va stimula integrarea țării în spațiul european de învățământ.
- Elaborarea unei strategii coerente și unitare privind sistemul și instituțiile de învățământ prin care se pot atinge în cel mai scurt timp posibil cele opt obiective fixate în PACTUL NAȚIONAL PENTRU EDUCAȚIE.
- Alocarea de fonduri pentru investiții în infrastructura școlară cu următoarele priorități:
 - Finalizarea investițiilor începute și neterminate din cauze lipsei de fonduri;
 - Realizarea de centre școlare zonale cu internat și cantină în mediul rural;
 - Construirea de noi săli de sport, bazine de înot, baze sportive.

2. Transformarea educației timpurii în bun public

- Autoritățile vor elabora un nou curriculum pentru educația timpurie. Noul curriculum va fi centrat pe dezvoltarea competențelor cognitive, emoționale și sociale ale copiilor și pe remedierea precoce a deficitelor de dezvoltare. Curriculumul trebuie să vizeze inclusiv activitățile educaționale ce trebuie întreprinse în creșe, precum și modul de compatibilizare a educației timpurii cu clasa pregătitoare și învățământul primar.
- O atenție deosebită se va acorda formării inițiale și continue a personalului implicat în educația timpurie. În prezent nu există nici o formă de pregătire a personalului care să realizeze intervenție sau terapie educațională la nivel de creșe. Cadrele didactice din grădiniță trebuie pregătite în acord cu noua legislație și noul curriculum.
- Este necesară înființarea unor echipe multidisciplinare de intervenție timpurie. Aceste echipe

vor fi constituite din medici, psihologi, asistenți sociali. Echipele vor trebui să evalueze și să asiste încă din maternitate copiii cu risc și apoi să realizeze monitorizarea și asistența corespunzătoare a acestora. La nivelul celor mai bune grădinițe se constituie Centre de resurse pentru părinți care să ofere consiliere și asistență părinților care au copii cu nevoi speciale. Este de asemenea necesară extinderea activităților educaționale și de asistență la domiciliul copiilor cu deficiențe.

- Coordonarea serviciilor oferite de minister cu cele oferite de Ministerul Sănătății și Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale, pentru optimizarea serviciilor de educație timpurie. Se impune stabilirea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului ca minister responsabil cu coordonarea proceselor implicate în educația timpurie, în vederea eficientizării intervențiilor și a utilizării bugetului alocat.

- Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va elabora un sistem unitar de criterii și indicatori, precum și proceduri riguroase de colectare a datelor privind funcționarea instituțiilor și calitatea personalului implicat în educația timpurie.

- Un obiectiv ce trebuie atins până în 2014 este cuprinderea în educația timpurie a peste 80% dintre copiii între 2-5 ani.

- Elaborarea proiectului de buget luând în considerare faptul că educația timpurie este finanțată de stat. Se va relansa proiectul de construire a 750 de grădinițe noi pentru cuprinderea integrală a copiilor de 3-6 ani.

3. Descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor

- *Descentralizare financiară*, pentru a cărei realizare se vor elabora standarde de cost specifice. Finanțarea de care va dispune unitatea de învățământ începând cu anul școlar 2010 - 2011 va avea patru componente:

- **Finanțarea de bază**, care este formată din costul standard/elev (preșcolar) + coeficienți de corecție (pentru grupuri minoritare, dezavantajate, copii cu nevoi educaționale speciale). Ea va acoperi integral toate cheltuielile de personal, manuale, dotări generale și întreținere curentă.

Finanțarea de bază se atribuie, prin administrațiile financiare județene - direct unităților de învățământ, din bugetul de stat.

- **Finanțarea complementară** cuprinde cheltuielile de investiții, reparații capitale și dezvoltarea rețelei școlare. Finanțarea complementară este asigurată din bugetul de stat și bugetele consiliilor locale. Consiliul local decide distribuția finanțării complementare către școli, pe baza proiectelor de dezvoltare instituțională a acestora, precum și în funcție de nevoile de dezvoltare a rețelei școlare.

- **Finanțarea suplimentară**, formată din fonduri de la consiliile județene (fonduri de echilibrare, alte fonduri) și consiliile locale, care stabilesc atât cuantumul, cât și destinația acestora.

- **Autofinanțarea**, fonduri obținute direct de unitatea de învățământ în condițiile stabilite de lege, care sunt gestionate conform propriilor decizii.

- *Descentralizarea administrativă și a resursei umane*

- Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va elabora metodologii specifice privind angajarea, motivarea, dezvoltarea carierei, formarea continuă și concedierea personalului, astfel încât aceste decizii să se ia la nivelul unității de învățământ.

- Directorii vor fi angajați pe bază de concurs, în baza unei metodologii specifice, de către Consiliul de administrație al școlii. Consiliul de administrație va fi format din 1/3 membri cadre didactice din școală, 1/3 reprezentanți ai părinților și 1/3 - reprezentanți ai consiliului local. Directorul va încheia cu consiliul de administrație un contract de management.

4. Introducerea unui curriculum școlar bazat pe competențe

- *Centrarea curriculumului pe 8 competențe-cheie, agreeate și utilizate în Uniunea Europeană.*

Aceste competențe-cheie trebuie dobândite în școală, ele trebuie să fie clar determinate pentru fiecare nivel de studiu și compatibile cu cerințele noii economii a cunoașterii. În Legea educației naționale, Curriculumul Național este fundamentat pe cele 8 domenii de competențe-cheie care

determină profilul de formare al elevului din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți:

- comunicare în limba română și, după caz, în limba maternă;
- comunicare în limbi străine;
- competențe în matematică și competențe fundamentale în științe și tehnologii;
- competențe digitale;
- „a învăța să înveți”;
- competențe sociale și civice;
- inițiativă și antreprenariat;
- sensibilitate și expresie culturală.

· *Flexibilizarea curriculumului, pe două dimensiuni:*

- prin creșterea proporției orelor în curriculumul la dispoziția școlii (CDS). Ponderea CDS în ansamblul curriculumului va fi de 20%. În acest fel școlile vor putea să se centreze pe elev și pe nevoile comunității, dar și să se diferențieze în funcție de oferta de cursuri către beneficiari.
- prin creșterea gradelor de libertate a profesorului în implementarea curriculumului în interiorul fiecărei discipline. Curriculumul național va acoperi doar 75% din orele de predare, lăsând la dispoziția cadrului didactic 25% din timpul alocat disciplinei respective. În funcție de caracteristicile elevilor și de strategia școlii din care face parte, profesorul va decide dacă procentul de 25% din timpul alocat disciplinei va fi folosit pentru învățare remedială în cazul copiilor cu probleme, pentru consolidarea cunoștințelor sau pentru stimularea celor capabili de performanțe superioare. Pentru prima dată, flexibilizarea curriculară va permite profesorului să realizeze planuri individuale de învățare pentru fiecare elev. Flexibilizarea curriculumului va produce individualizarea învățării.

5. Asigurarea calității și stimularea excelenței în învățământul superior de stat și privat.

Programele de masterat și doctorat reprezintă principalele puncte slabe ale învățământului superior românesc. Pentru a remedia această situație, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și universitățile trebuie să întreprindă, de urgență, următoarele acțiuni:

· Acreditarea, de către ARACIS, a tuturor universităților care pot desfășura studii de masterat și doctorat. Acreditarea se va face pe domenii de studii, nu pe fiecare masterat/doctorat în parte, permițând astfel universităților să-și dezvolte flexibil propriile programe de masterat și doctorat. Universitățile neacreditate de către ARACIS pentru studii de masterat și doctorat nu vor avea diplomele recunoscute de către instituțiile statului, cu consecințele salariale și profesionale de rigoare.

· Finanțarea preferențială a studiilor de masterat în limbi de circulație internațională și a doctoratelor în cotutelă cu universități de prestigiu din străinătate.

· Diferențierea și ierarhizarea universităților. Pentru concretizarea acestor opțiuni, instituțiile de învățământ superior acreditate vor fi evaluate de către ARACIS și CSIS, pe baza unor criterii riguroase și a unor indicatori de performanță măsurabili, pentru a fi diferențiate și ierarhizate:

- de cercetare intensivă (cu ciclurile de studii: licență + master + doctorat + studii postdoctorale, cu accent pe programe de studii graduale și postgraduale).
- de educație și cercetare (licență + masterat).
- de educație (licență).

· Evaluarea și ierarhizarea programelor de studii. Programele de studii sunt mai ușor de comparat și ierarhizat decât instituțiile. Ministerul va elabora o metodologie specifică, aprobată prin hotărâre de guvern, prin care programele de studiu din cadrul aceluiași domeniu de studiu vor fi comparate și ierarhizate la nivel național. Rezultatele ierarhizărilor vor fi făcute publice. Programele de studiu din fruntea ierarhiei vor avea prioritate în finanțare prin alocarea granturilor de studiu. Programele de calitate slabă din universitățile publice nu vor mai primi bani publici pentru școlarizarea studenților.

· Înființarea unui sistem de indicatori statistici prin care să se monitorizeze permanent starea învățământului superior.

6. Stimularea educației permanente și obținerea unor calificări noi, a extinderii specializării și perfecționării

· Guvernul României deschide un cont printr-un depozit echivalent a 500 EUR la care părintele poate contribui anual, în limita a 2% din venitul impozabil. Contul poate fi folosit doar la finalizarea învățământului obligatoriu, în scopuri strict educaționale. Părinții/tutorii copilului sau alte persoane fizice interesate pot depune în acest cont noi sume, în limita a 500 EUR /an, care devin deductibile din impozitul pe venit. Contul va putea fi utilizat de copil abia după vârsta de 16 ani, în scopuri strict educaționale, precis determinate prin legislație. Existența unui asemenea cont, ca și sporirea lui prin deduceri fiscale pot contribui substanțial la dezvoltarea unei culturi a învățării în societatea noastră. O prevedere similară există în Strategia „Educație și Cercetare pentru Societatea Cunoașterii Măsura 6. Stimularea puternică a educației permanente. Acțiunea 6.3. - Crearea unui cont bancar personal de educație permanentă pentru fiecare nou-născut din România”.

7. Generalizarea programului „Școala de după școală”

· Programul lansat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va oferi finanțarea și metodologiile prin care unitățile de învățământ vor putea să-și extindă activitățile cu elevii după orele de curs, asigurând, timp de 8 ore, condiții de învățare, recreere, sport, supraveghere și protecția propriilor elevi. În parteneriat cu Asociațiile părinților, școlile pot oferi, după orele de curs, activități de învățare remedială pentru cei cu deficiențe de învățare sau de accelerare a învățării pentru copiii supradotați.

8. Structura sistemului național de învățământ

· Sistemul național de învățământ este constituit din ansamblul unităților de stat, particulare și confesionale.

· Finanțarea de bază a unităților din sistemul național la nivelul învățământului obligatoriu se asigură de la bugetul de stat.

Direcții de acțiune suplimentare

1. Digitalizarea conținuturilor curriculare și crearea unei Biblioteci Virtuale, prin care toți elevii vor avea acces la toate resursele de învățare în format digital.

· Toate conținuturile ce trebuie învățate la școală, toate instrumentele de lucru, exemplele orientative de probe de verificare a cunoștințelor vor fi convertite și în format digital și accesibile permanent oricărui elev sau profesor, pe o platformă de învățare tip LMS (*Learning Management System*), *on-line*. Lecțiile celor mai buni profesori vor fi procesate digital și stocate pe platforma de *e-learning*. Prin Internet, orice elev va avea astfel acces la lecțiile celui mai bun profesor.

· Se vor crea „laboratoare virtuale” pentru a compensa și/sau întregi dotarea laboratoarelor școlare. Pentru fiecare disciplină, se va crea o bază de resurse digitale, astfel încât fiecare profesor sau elev să poată avea acces rapid și gratuit la informațiile și instrumentele necesare pentru o învățare cât mai eficientă.

· Producția de conținuturi digitale pentru învățare (*e-contents*) va deveni un criteriu de performanță profesională al profesorilor. Curriculumul digital și Biblioteca Școlară Virtuală vor fi îmbogățite permanent, respectând cerințele de calitate și standardele internaționale.

2. Constituirea consorțiilor școlare

· Consorțiile școlare sunt înțelegeri contractuale între unitățile școlare dintr-o arie geografică. Formarea consorțiilor școlare se face cu scopul de a optimiza utilizarea infrastructurii pentru educație, a resurselor materiale și a forței de muncă. Consorțiile vor permite libera circulație a personalului în cadrul lor, pe verticală (ex. gimnazii-licee) sau pe orizontală (ex. liceu-liceu), astfel încât restructurarea ciclurilor curriculare să nu producă sincope în normele didactice și să permită accesul neîngrădit la resursele de învățare.

· Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va elabora metodologia privind constituirea consorțiilor școlare.

3. Definitivarea în conformitate cu Cadrul European al Calificărilor a Cadrului și a

Registrului Național al Calificărilor.

· Pentru fiecare program de studiu pe care îl desfășoară, universitățile trebuie să definească riguros calificarea la care duce acesta, în termeni de competențe și rezultate ale învățării. Curriculumul se va stabili astfel încât să maximizeze atingerea calificării, iar ponderea disciplinelor în dobândirea calificării finale se va reflecta în unitățile de credit alocate (ECTS). La nivel național, cadrul calificărilor se va stabili prin colaborarea dintre universități, asociațiile profesionale și angajatori. Calitatea unui program de studiu va fi evaluată în funcție de măsura în care curriculumul duce la formarea calificării dorite.

4. În domeniul învățământului și educației pentru minoritățile naționale se vor avea în vedere:

- accesul egal la educație în toate ciclurile de învățământ în instituții de sine stătătoare sau multiculturalale.
- asigurarea cu manuale școlare în limba maternă.
- asigurarea condițiilor de însușire a limbii române și limbii materne. Disciplina limba și literatura română se predă pe tot parcursul învățământului preuniversitar după programe școlare și manuale specifice.
- în învățământul preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale disciplinele se studiază în limba maternă, cu excepția disciplinei limba și literatura română.
- promovarea interculturalității.

În structura ISE va funcționa o secție pentru cercetarea și dezvoltarea învățământului în limbile minorităților, cu rolul de a realiza o baza de documentare și baza de date educațională în domeniul curricular, a programelor de formare pentru cadrele didactice și înlesnirea învățământului profesional și tehnic.

5. Eliminarea violențelor din școală și din jurul acesteia.

6. Dezvoltarea de campusuri școlare integrate pentru educația de bază, complementară și continuă.

Publicat de LIVIU MARIAN POP la [12/09/2010](#) Etichete